



Anvendelse af IT/ iPads i undervisningen - evaluering

Baggrund

I efteråret 2013 blev det besluttet at alle elever fra 0.-7. klasse skulle have iPad. Der havde forud for beslutningen været drøftelser om, hvordan man løser skolens udfordringer på IT-området.

- Hvordan tilbyder man faciliteter for eleverne, så de har mulighed for at anvende IT i alle fag?
- Skal man satse på stationære computere, bærbare computere eller tablets?
- Hvordan integreres IT som et hjælpemiddel, der understøtter Ollerup Friskoles læringsgrundlag?
- Hvilke erfaringer findes der fra andre skoler?

Formålet med projektet

Målene med projektet var:

At etablere en IT-løsning, der

1. sætter en pædagogisk dagsorden, frem for en IT-teknisk dagsorden.
2. understøtter Ollerup Friskoles læringsgrundlag.
Det betyder, at IT-løsningen skal være med til at pirre elevernes undren og nysgerrighed – og lægge op til læringsformer, hvor eleverne er undersøgende og aktive. IT-løsningen skal også være et hjælpemiddel til undervisningsdifferentiering og dermed understøtte en læring, der tager højde for at børn lærer forskelligt.
3. er fleksibel og tager højde for at vi ikke låser os fast på en løsning, der alligevel kan være forældet om 3-4 år.
4. er nem at fragte mellem skole og hjem – og nem at tage med ud i verden.
5. giver mulighed for at anvende IT til tekstbehandling, kommunikation, læringsprogrammer og informationssøgning, men også til multimedieprojekter, hjemmesider, fotografering og videoredigering.

Løsningen med iPads blev valgt, fordi vi vurderede, at:

- Tablets giver eleverne mulighed for at navigere direkte på skærmen – uden tastatur.
- Tablets er baseret på ikoner, hvilket umiddelbart taler til børns intuition.
- Tablets starter meget hurtigere op end PC. Den er tilgængelig og har batteritid på op mod 10 timer.
- Tablets indeholder kamera og videokamera.
- Tablets er nemme at fragte rundt.

Evaluering af projektet

Evalueringens 2 hovedspørgsmål, er:

- Understøtter iPads de 5 beskrevne mål, der blev skitseret i projektet?
- Hvilken type læring bidrager iPads til på Ollerup Friskole?

Vi vil undersøge spørgsmålet ud fra spørgeskemaer til 3 målgrupper: elever, lærere og forældre. Spørgeskemaerne lanceres i januar/ februar 2015. Se spørgeskemaerne i bilag 1.





Sammenfatning af spørgeskemaundersøgelse med lærerne

Alle lærere oplever iPad'en som en brugbart pædagogisk redskab. 40% svarer 'I høj grad', mens 60% svarer 'I nogen grad'.

Alle lærere oplever iPad'en som brugervenlig. 60% svarer 'I høj grad', mens 40% svarer 'I nogen grad'.

Tekniske udfordringer gør at lærerne i nogen grad fravælger iPad'en. Det skyldes dog hovedsageligt problemer med skolens netværk (der nu er løst).

En anden teknisk udfordring er manglende plads. Vi bør opgradere næste gang vi leaser iPads – især til lærerne. Der bør desuden arbejdes på at vise forældrene, hvordan man 'tømmer iPad'en' for billeder, videoer osv.

Lærerne oplever at iPads i stor udstrækning kan erstatte computeren.

Der er dog enkelte områder, hvor den ikke kan erstatte computeren: ved skrivning af længere tekster og nogle matematikprogrammer til overbygningen.

Alle lærere oplever, at iPad'en er med til at gøre eleverne nysgerrige på undervisningen. 60% svarer 'I høj grad', mens 40% svarer 'I nogen grad'.

Det opleves i mindre grad at iPad'en er med til at forstyrre undervisningen. Sociale medier fylder en del, men "*det handler om opdragelse*", bliver der svaret.

Det vurderes, at iPad'en lægger op til undersøgende og aktive læringsformer. 30% svarer 'I høj grad', mens 60% svarer 'I nogen grad'.

Der vurderes, at iPad'en i nogen grad er et relevant redskab til at undervisningsdifferentiere.

Lærerne vurderer, at iPad'en er et egnet redskab til at flytte undervisningen andre steder hen. 40% svarer 'I høj grad', mens 60% svarer 'I nogen grad'.

Det vurderes, at iPad'en er et godt redskab til at arbejde med kommunikation, tekstbehandling, informationssøgning, foto, film og præsentationer.

Konklusion

Undersøgelsen viser, at undervisning med iPads i høj grad lever op til de målkriterier vi fastsatte ved projektets start.

IPad'en opleves i høj grad som et brugervenligt og pædagogisk redskab, der i stor udstrækning kan erstatte undervisning med computer.

Den er i høj grad med til at gøre eleverne nysgerrige på undervisningen og den lægger op til undersøgende og aktive læringsformer. iPad'en opleves som et godt redskab til at arbejde med kommunikation, tekstbehandling, informationssøgning, foto, film og præsentationer. Der er enkelte områder, hvor iPads ikke kan stå alene: ved skrivning af længere tekster og nogle matematikprogrammer til overbygningen.

Fra næste skoleår vil vi have fokus på, hvordan vi i højere grad kan anvende iPad'en som en samlet, central platform. I den sammenhæng vil det være vigtigt at have flere fælles, forpligtende aftaler og krav omkring anvendelse af iPads i undervisningen.





Efter det første halve år blev der lavet denne midvejs-evaluering med lærerne. Den understøtter og supplerer de erfaringer, der fremgår spørgeskemaundersøgelsen.

	Positive muligheder m. iPads	Udfordringer ifm. iPads
Indskolingen	<ul style="list-style-type: none"> • Motivation! • Mange muligheder... mange gode erfaringer. • Foto godt til skole-hjem samarbejde. • Godt med iPad-vejledning. 	<ul style="list-style-type: none"> • Netværksforbindelse er usikker • iPad klar, opladet, med i skole. • Pres ift. at bruge den 'nok'. For lidt, for meget. • Hukommelse – 16 gb. er lidt... lagringsplads. • Overfladisk...
Mellemtrin	<ul style="list-style-type: none"> • Nem adgang til IT. 1til1. • Mobilitet – kan bruges udenfor. • Alsidighed, fleksibelt. • Hurtigt og billigt – nye apps. • Åbne platforme – eks. Showbie! • Eleven som producent. • Vidensdeling gennem projektor, apple TV. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opladning! • Hukommelse. • Mobning, sociale medier. • Ønske: OCR-scanning/ Intowords. Intro til intowords.
Udskoling	<ul style="list-style-type: none"> • Film og reklamer. • Hurtigt, klar. • Projektor, apple TV, vidensdeling. • News – på tavlen. • Deling af arbejde. Showbie. • Hurtigt at rette fælles. • Fælles søgning. • Optage sin oplæsning – øve udtale. • Mange aktive elever. • Filme forsøg, dokumentere læring. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hvis iPad ikke er med... opladet! • Netværk. • Informationssøgning svært for eleverne. • Copy paste-problematik – forståelse. • Sociale medier udfordringer. • Lærer efteruddannelse, kurser. • At tænke iPad ind, når det er relevant. • Overblik over programmer på nettet. • Håndskrift! • Overfladisk/ fordybelse.

Sammenfatning af spørgeskemaundersøgelse med eleverne

Udover skolearbejdet anvendes iPad'en i høj grad også til spil. Der ses dog en tydelig tendens til, at elever allerede på mellemtrinnet ikke er så interesseret i iPad'en som spillemaskine. Langt de fleste elever oplever i høj grad, at iPad'en er et godt redskab til skolearbejdet. De fleste elever oplever også 'i mindre grad' at de støder på tekniske problemer med iPad'en. Her nævnes bl.a. problemer med netværket – et problem, der nu er løst.

Eleverne er i høj grad positivt stemt, hvis de skal bruge iPad'en i undervisningen. iPad'en anvendes til at finde flere informationer om et emne og den anvendes i vid udstrækning til lektier.

Elever i indskolingen oplever mest at iPad'en anvendes i klasseværelset. Kun 'i mindre grad' udenfor klasseværelset. På mellemtrinnet anvendes den i højere grad udenfor klasseværelset. Eleverne anvender i høj grad læringsprogrammer på iPad'en. I indskolingen bliver iPad'en – efter elevernes udsagn – mest brugt til spil, internetsøgning, kamera og Pages (tekstbehandling). På mellemtrinnet og i overbygningen er det i endnu højere grad læringsprogrammer, der bliver anvendt af eleverne. Den anvendes hér primært til Pages (tekstbehandling m.m.), Safari (internetsøgning), kamera, spil, Showbie (fildeling), forskellige trænings-apps og Keynote (præsentationsprogram). Her anvendes den i vid udstrækning også til sociale medier som Snapchat, Facebook og Instagram.





Konklusion

Undersøgelsen viser, at iPad'en i høj grad lever op til mål-kriterier vi fastsatte ved projektets start. Den bliver anvendt som et læringsredskab med mange forskellige muligheder. Eleverne er positivt stemte, når der undervises med iPads og de anvender den i høj grad som et multimedieredskab, der kan samle billeder, tekst, lyd, videoklip mv. Det betyder, at den opleves som et godt redskab til eleven som producent.

Spil og sociale medier er problemstillinger, der med jævne mellemrum skal håndteres – også i undervisningen.

Sammenfatning af spørgeskemaundersøgelse med forældrene

De fleste forældre oplever, at deres barn bruger iPad'en til skolearbejde.

Forældrene oplever også i høj grad, at deres børn bruger iPad'en til spil/ sjov.

En del forældre oplever det som en udfordring at sætte grænser for børnenes spil.

Forældrene oplever 'i nogen grad', at iPad'en er med til at gøre dem mere nysgerrige på skolearbejdet.

Forældrene oplever i nogen grad, at iPad'en gør deres barn mere inaktivt – kropsligt.

Forældrene oplever 'i mindre grad' at iPad'en bruges til lektier/ træning derhjemme i indskoling. På Melletrinnet og i overbygningen opleves det, at den i højere grad anvendes til lektier/ træning.

Forældrene oplever 'i nogen grad' at deres barn har gavn af iPad'en som redskab til læsning og skrivning.

Forældrene oplever 'i høj grad' at deres barn har gavn af iPad'en som redskab til matematik, især blandt de ældre elever

Forældrene i indskoling oplever 'i mindre grad' at deres barn har gavn af iPad'en som redskab til andre fag. I overbygningen opleves det i højere grad, at deres barn har gavn af iPad'en i andre fag.

Konklusion

Langt de fleste forældre oplever, at deres barn har gavn af iPad'en som skoleredskab. Der er ifølge forældrene dog meget forskel på, hvordan og hvor meget iPads'en anvendes til skolearbejdet.

Der er mange positive kommentarer omkring iPads som læringsredskab. Men der er også en bekymring, som dels går på børnenes 'skærmtid' og på dens indflydelse på børnenes generelle aktivitetsniveau. Her må vi konstatere, at det stadig – iPads eller ej – både er en skole- og en forældreopgave at sikre børnene en sund udvikling, herunder behovet for at begrænse børnenes 'skærmtid' og sørge for at de er kropsligt aktive.

Samlet konklusion på evalueringen

Undersøgelsen viser, at iPads især fungerer godt som et alternativ til den mere klassiske fremlæggelse og i den kommunikative del af skolearbejdet.

Der bliver i udstrakt grad arbejdet med visuelle -og auditive produktioner. Samtidig ser det også ud til at den digitale arbejdsgang omkring uddeling og indsamling af opgaver, for de fleste, fungerer ok .

Evalueringen giver dog et billede af at brugen af iPads på Ollerup Friskole er noget fragmenteret.





Det er meget afhængigt af underviseren, om iPads fulde potentiale kommer i spil.

Indsatsområder:

- En fælles forståelse af hvorfor iPad på Ollerup Friskole
- Fokus på en fælles struktur. (Fildeling, arbejds gange etc.)
- Mere vidensdeling internt i lærergruppen. (Oprette en mentorgruppe, skemalagt vidensdeling)
- Synlighed på elevproduktioner (Flere produktioner på hjemmesiden, forældrearrangementer etc)
- Træning i Apps og arbejds gange der kan understøtte andre processer end de kommunikative.
- Viden om sociale medier
- Fælles regler for spil og lign.

Konklusionen på ovenstående er at vi skal understøtte at alle ved hvorfor der bruges iPads og at eleverne oplever en rød tråd i den undervisning de er en del af.

