

## Den røde tråd – Ollerup Friskole fra 4. til 9. klasse

Børn udvikler sig hele tiden. De udvikler sig i leg, i oplevelser, i undervisning, og i de relationer de danner med andre mennesker. Udviklingen fra 4. til 9. klasse er et stort spring i barnets liv. Det er udviklingen fra 10 til 16 år, fra barn til ungt menneske, fra konkret tænkende til abstrakt tænkende og fra lokalt tænkende til en spirende bevidsthed for omverden. Det er dyrebare og vigtige år i et barneliv, hvilket vi som skole skal tage højde for.

Med denne pjece vil vi beskrive vores bud på den gode skoletilværelse for børn fra 10 til 16 år. Det er ikke nogen fuldstændig beskrivelse, men derimod et forsøg på at indfange de væsentligste pejlemærker i skolen fra mellemtrin til overbygning.



### Fra 4. til 9. klasse har vi særligt fokus på:

- **Varieret undervisning.** Undervisningen skal være varieret og give plads til fordybelse, så eleverne fastholder deres motivation, nysgerrighed og lyst til at lære. Det gør vi både i de enkelte timer og i anderledes uger.
- **Det sociale.** Vi ser det som et fælles ansvar, at hver enkelt elev føler sig som en del af klassefællesskabet og skolefællesskabet.
- **Fællesskab.** Vi vægter et stærkt fællesskab, hvor der er plads til alle. Men stærke fællesskaber kommer ikke af sig selv, de skal opbygges ved at alle bidrager, tager ansvar, viser hensyn og hjælper andre.

### Pejlemærker

Ollerup Friskole er en grundtvig-koldsk friskole. For os betyder det:

- at undervisningen skal tale til elevernes fornuft, følelse og fantasi. Undervisningen pirrer elevernes nysgerrighed og lyst til at lære. At opleve og at oplyse
- at læreren er mere end blot en professionel fagperson. Relationen mellem lærer og elev opbygges i undervisningen og i samværet mellem børn og voksne
- livsoplysning!!! At kunne undres og reflektere over tilværelsen og gradvist at kunne forstå sig selv i større sammenhænge.
- at skolen er et forpligtende fællesskab. Det betyder, at skolen ikke blot er et individuelt læringssted for hver enkelt elev. Vi er forpligtet på hinanden.



- **Ansvarlighed.** Der arbejdes med større selvstændighed og ansvar i forhold til skolearbejdet. Det gælder bl.a. ansvarlighed i forhold til lektier. Lærerne hjælper gerne med at få skabt denne struktur sammen med forældrene, hvis det bliver nødvendigt.
- **Lektier.** Vi giver eleverne lektier for, fordi vi forventer noget af dem. Lektier kan være refleksion, færdighedstræning, læsning eller skriftlige afleveringer i dansk, matematik og sprogfag. Lektier træner eleverne i at tage ansvar og forberede sig. Hvis lektier bliver et problem, laver man individuelle aftaler med læreren.
- **Morgensang.** Det er stadig vigtigt, at vi mødes og synger sammen til morgensang, så børnene får en fornemmelse at være en del af en større sammenhæng.
- **Projektarbejde.** Der er fokus på projektundervisning i mellemtrin og overbygning – en undervisningsform, der træner eleverne i at tage kontakt til personer udenfor skolen, blive klogere på komplekse problemstillinger i verden, realisere projekter og - måske på længere sigt – tage del i og forandre verden
- **Lejrskoler og kulturel udveksling.** Vi vægter lejrskole, hvor vi i døgndrift får oplevelser sammen, der styrker fællesskabet i klassen og relationerne mellem børn og voksne. Fra mellemtrin til overbygning er det vores mål, at eleverne deltager i mindst én udveksling med elever i andre lande – blandt andet Tyskland og Litauen.
- **Demokratifestival.** Hvert år arrangerer vi grundlovsfest og demokratifestival i Ollerup med de tre andre frie skoler – en festival med fokus på demokrati, samtale, musik, samvær og ungeinvolvering.



## Digital dannelse

På Ollerup Friskole har vi valgt en IT-løsning, hvor alle elever har egen iPad.



Denne løsning:

- sætter en pædagogisk dagsorden, frem for en IT-teknisk dagsorden.
- understøtter Ollerup Friskoles læringsgrundlag.  
Det betyder, at IT-løsningen skal være med til at pirre elevernes undren og nysgerrighed, og lægge op til læringsformer, hvor eleverne er undersøgende og aktive. IT-løsningen skal også være et hjælpemiddel til undervisningsdifferentiering og dermed understøtte en læring, der tager højde for, at børn lærer forskelligt.
- er nem at fragte mellem skole og hjem – og nem at tage med ud i verden.
- giver mulighed for at anvende IT til tekstbehandling, kommunikation, læringsprogrammer og informationssøgning, men også til multimedieprojekter, hjemmesider, fotografering og videoredigering.

På skolen fungerer iPad'en som elevens udvidede penalhus. Den er et arbejdsredskab.

Med iPads og mobiltelefoner knytter der sig også en række etiske spørgsmål af mere opdragelsesmæssig karakter. Det er vigtigt for os, at eleverne lærer om etiske spilleregler på nettet, brugen af sociale medier og evnen til at være nærværende. Det gør vi ved at have fokus på forskellige problemstillinger som mobiletik og skærnkultur. Vi har fra skoleåret 2017/18 lavet nogle fælles spilleregler omkring brugen af mobiltelefoner og iPads på skolen.



### Demokratisk dannelse – fra skolen ud i verden

Som friskole har vi en særlig forpligtigelse til at opdrage vores børn og unge mennesker til deltagelse i et demokratisk samfund. Ved festlige lejligheder siger vi ofte, at vi ønsker at opdrage vores børn til at drage ud i verden med en oprejst pande og et åbent sind. Det betyder både, at vi vil give dem lysten og modet til at se muligheder og derigennem forandre den verden de selv er en del af. Men det betyder også at vi ser det som en vigtig del af vores dannelsesopgave, at eleverne bliver i stand til at tage ansvar for de fællesskaber, de bliver en del af i fremtiden.



Det lille fællesskab i klassen skal gerne vokse til senere at omfatte de større fællesskaber – skolefællesskabet, lokalsamfundet, Danmark og i sidste instans det globale fællesskab. Det er aktivt medborgerskab. Et medborgerskab, der rækker henover grænser. Vi ved det er store ord, og de er bestemt skrevet med ydmyghed, for det er en stor opgave. Verden har brug for en generation af unge mennesker, der tager ansvar for både små og store fællesskaber. Vi forsøger i de små sammenhænge. Og vi forsøger at lade det vokse.



## Årets gang i overbygningen

- I løbet af skoleåret har vi flere uger og dage hvor vi bryder det alm. skema op.
- Hvert år laver vi som minimum to projektforsløb, hvor klasserne arbejder på tværs og får erfaringer med projektarbejdsformen.
- Vi arbejder frem mod at eleverne i 9. klasse selvstændigt kan lave et projektarbejde i grupper.
- Derudover har vi afsat en uge hvor eleverne fordyber sig i deres valgfag. Som fx drama, billedkunst, boldspil, musik, motorlære, håndarbejde filmproduktion og lignende.
- I løbet af skoleåret planlægger vi endvidere forskellige emnedage, som fx kunne være teaterforestillinger, foredrag eller biograftere. I skoleåret 2016/2017 havde vi bl.a. besøg af den tidligere overrabbiner Bent Melchior.
- Der er læseuge for alle klasser den første uge i januar. Dog har 9. klasse naturfagsuge i stedet for læseuge.
- I 8. klasse tager eleverne på brobygning på de relevante ungdomsuddannelser, og i 9. klasse er eleverne en uge i erhvervspraktik.



## Lejrskoler

- Lejrskolen i 7. klasse gik i skoleåret 2016/2017 til Arla Fondens Madlejr. Der er især fokus på elevernes trivsel og samarbejde.
- Lejrskolen i 8. klasse handler om kulturel udveksling, hvor man øver sig i at møde nye mennesker og oplever andre jævnaldrendes hverdag. I skoleåret 2017/2018 udveksler vi for andet år i træk med en 8. klasse fra det danske mindretal i Flensborg.
- I 9. klasse går lejrskolen altid udenlands. Denne tur er eleverne selv med til at organisere.
- Vi har tidligere været i Holland med flodbåd, på storbytur til Rom, Barcelona og Athen. I 2017/18 går turen til Prag. Det er vigtigt for os, at der både er et socialt og fagligt indhold i lejrskolerne.



Derudover støtter vi gerne elevinitiativer som fx fester og udflugter mm.

