

## Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Ollerup Friskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 427009	Skolens navn: Ollerup Friskole
----------------------	-----------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Karin Pedersen

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
12-09-2019	Ingen	Møde med skoleleder og lærermøde	Humanistiske fag	Karin Pedersen
18-09-2019	2.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Karin Pedersen
18-09-2019	0.kl	Trafikdag	Praktiske/musiske fag	Karin Pedersen
18-09-2019	3.kl	Matematik	Naturfag	Karin Pedersen
18-09-2019	1.kl	Musik	Praktiske/musiske fag	Karin Pedersen
18-09-2019	0.-9.kl	Læsebånd	Humanistiske fag	Karin Pedersen
18-09-2019	1.kl	Engelsk	Humanistiske fag	Karin Pedersen
18-09-2019	8.kl.	Historie	Humanistiske fag	Karin Pedersen
26-11-2019	4.kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Karin Pedersen
26-11-2019	6.kl.	Matematik	Naturfag	Karin Pedersen
26-11-2019	8.kl.	Religion	Humanistiske fag	Karin Pedersen
26-11-2019	5.kl.	Natur/ teknik	Naturfag	Karin Pedersen

26-02-2020	9.kl	Engelsk	Humanistiske fag	Karin Pedersen
26-02-2020	7.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Karin Pedersen
26-02-2020	4.kl.	Blæs / musik	Praktiske/musiske fag	Karin Pedersen
26-02-2020	9.kl	Matematik	Naturfag	Karin Pedersen
26-02-2020	2.kl	Dansk	Humanistiske fag	Karin Pedersen
26-02-2020	9.kl	Geografi	Naturfag	Karin Pedersen

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

### Første besøg

Som ny tilsynsførende på skolen finder jeg det vigtigt fra start at få skabt et overblik over skolens samlede undervisningstilbud. Mit første tiltag var derfor et møde med skolelederen, for at få indblik i skolens historie, dens mål og værdier, skoledagens opbygning, fagrækken og samarbejdskulturen. Desuden drøftede vi indholdet på skolens hjemmeside, som jeg på forhånd havde orienteret mig på. En rigtig spændende proces, når man ikke kender skolen - nærmest en slags pædagogisk detektivarbejde.

Efter vores møde deltog jeg i lærermøde, hvor jeg blev præsenteret for alle medarbejdere og fik mulighed for at orientere om min tilsynsplan. Der blev drøftet IT-rygsæk til 12 elever, grundig evaluering af nylig afholdt markedsdag og ønske om Hvidbog og mappe til evalueringer af projektdage og fællesforløb. Det væsentligste punkt var dog byggeriet af den nye store indskolingsafdeling og alle de afledte problemer der skulle løses omkring genhusning af elever i eksisterende faglokale, økonomi og genbrug af jord. . En drøftelse der viste stort engagement og velvilje over for at løse problemerne i fællesskab

### 2. besøg

#### Morgensang

Dagen starter med morgensang ledet og afviklet af 9. kl., der viser video fra deres Maltatur. En både faktuel og humoristisk video med beskrivelse af korsriddere, Caravaggio og Sct. Johns Cathedral med trådetil Valdemar Sejr og Malteserkorset.

Herefter sang med elev ved flygel, lærer på bas og skoleleder på guitar. En flot start på dagen.

#### Dansk 2.kl.

Klassen har set filmen "Bjergkøbing Grand Prix" og timen starter med snak om filmen. Klassen skal lave et lille referat og en filmanmeldelse, og der skal gives stjerner med begrundelse. Eleverne arbejder på iPads i programmet Showbie. Da der skal indtales går eleverne ud i mindre grupper. Eleverne er optaget af emnet, men

teknikken kræver lærerens assistance

#### 0.kl. Trafikdag

Jeg finder klassen udenfor med cykler og hjelme. Børnehaveklasseleder og SFO- pædagog har etableret en cykelbane på udearealerne, der giver eleverne mulighed for at afprøve cykleteknik og færdselsregler. De skal lære at række hånden ud ved svingning og op ved stop, køre på slombane og holde ved fuld stopstregerne. Der er fuld koncentration, og opgaven løses med stor alvor. Det store varierede udeområde giver god mulighed for denne aktivitet.

#### 3.kl. Matematik

Timen starter med at eleverne spiser deres formiddagsmad, mens der småsludses indbyrdes og med læreren. Der tales om at sige pyt, når et problem ikke er stort nok til at reagere på, men til gengæld bruge stophånden, når nogen går for nær. Giraf og ulvesprog drøftes, og så pakkes maden sammen.

Der anvendes systemerne Rema og Format, og i dag arbejder eleverne med adaptive opgaver i programmet Matematikfessor.

#### Musik 1.kl.

Et brag af en start på timen. Læreren sidder ved klaveret og fantaserer over en børnesang, medens eleverne kommer ind i klassen og sætter sig i rundkreds. Opmærksomheden er straks etableret, og alle glider automatisk over i den første sang. Herefter opridses læreren times forløb, og der startes med en rytmisk øvelse med sang og klap. Herefter leges "Gæt en sang, hvor der spilles et lille brudstykke af en melodi. Eleverne skal så gætte - eller bede om en bid mere. Så synges og danses "Solen brænder rød og fin" - en runddans med klap og vending - drenge og piger danser sammen.

Så skal der øves et nummer til "Åben Scene" i næste uge. Pigerne henter deres instrumenter og spiller for drengene. Derefter drengband med piger på vokal. Sidste aktivitet er lærerens gennemgang af teksten til Jutlandia og snak om Kim Larsen og filmen "Midt om natten." Herefter synger eleverne sangen stående, og ved akkordskift skal der hoppes. "I skal mærke efter..." siger læreren. Timen afsluttes med at eleverne på skift sendes ud af døren. Måden timen startes på og afsluttes på skaber en behagelig ro.

#### Læsebånd 0.-9.kl.

Hver dag efter frokostpausen har alle klasser 20 min. læsebånd. Børnehaveklassen får læst op. 1.-3.kl læser i selvvalgte bøger. 7.-9.kl. veksler mellem værker fra dansk med faglitteratur.

#### Engelsk 1.kl.

Efter at have færdiggjort aktivitet fra den forudgående dansktime og øvet elevernes uni-login, starter engelsktimen, Læreren henvender på engelsk og anvender ord, som eleverne kender godt. De kendte ord fungerer som trædesten til at skabe forståelse hos eleverne, så de kan reagere, selv om de ikke forstår alt.

Læreren anvender IT-programmet Let's talk in English og bogsystemet First Boost.

"Stand Up" Alle elever rejser sig. Læreren starter videoen "Move and Freeze." Eleverne laver bevægelsesøvelser og synger med på engelsk. Herefter "Spidersong" med fingerbevægelse og til slut "Are you Sleeping". Masser af engelsk og masser af bevægelse.

#### Historie 8.kl.

Temaet er 1864, som eleverne har arbejdet med i de to foregående timer. Læreren tager en opfølgende snak med eleverne om optakten til krigen og situationen i Sønderjylland. Der samles op på Schlesvig/Holsten problematikken og eleverne skal i grupper udforme 5 spørgsmål, som skal besvares af en anden gruppe. Eleverne er vidende og aktive. Herefter udstikkes den nye opgave med temaet "Soldaterliv". Eleverne får et link til Gyldendal, hvor de skal læse facts. Herefter skal de lave en soldaterdagbog fra 1864 og indtale 1-2min af dagbogen. Der anvendes ikke et fast bogsystem.

#### 3. besøg

##### Morgensang

Alle morgensange på Ollerup indeholder et lille fællestema. I dag gennemgang af strengeinstrumenterne violin, bas, guitar og flygelet, som også har strenge. Vi lukker øjnene 1/2 min og lytter til hver enkelt instrument. Herefter synges "Har du visor min Ven". 2 drenge fra 9 synger specielt intenst med på det flotteste svensk. Da jeg spørger hvorfor, svarer de: "Fordi vi kan li' den"

#### Engelsk 4.kl.

Efter at jeg har præsenteret mig for klassen og fortalt om min funktion, starter læreren timen på engelsk.

Introduktion af næste tema "Jul i England" Eleverne arbejder herefter med Christmascarol. Læreren oplæser fra den interaktive tavle. Eleverne oversætter. Så går eleverne i 2-mandsgrupper ind på programmet Showbie, hvor der arbejdes videre med oversættelse af sangen, og samtidig trænes det at arbejde på og mellem 2 platforme - oversætter og anvende ordbog.

#### Matematik 6.kl.

Jeg får udleveret lærerens plan over timens forløb. Der startes med tavlegennemgang af procentregning. Eleverne

tage notater til hefte, der afleveres til gennemsyn hos læreren. Herefter gennemgås timens forløb med eleverne, og der spørges ind til om tidsplanen passer dem? Eleverne arbejder videre i Matematikfessor og med arbejdsark fra deres mappe. Jeg registrerer særdeles flot opstilling af stykkerne, og orienteres om at eleverne har algebragennemgang og Skriv-pænt -matematik hver onsdag, hvor lærerens krav til opstilling trænes. Timen slutter af med en galopperende quizleg, hvor eleverne 3 og 3 løser opgaver på deres pc. Forløbet følges på tavlen og tempoet er højt. Det samme er elevernes engagement. Hu hej, hvor det går. Læreren fortæller efter timen, at hun har samlet en værktøjskasse med arbejdsredskaber til alle elever, så der ikke spildes tid på manglende vinkelmålere og linealer. Hun fortæller også, at klassen har været nede i 2. kl. for at lære de små, hvorledes man holder på en blyant og bruger en lineal. Elever og forældre får udleveret en lektieplan for 1/2 år ad gangen, således at man altid er orienteret om arbejdsforløbet.

#### Religion /Kristendom 8.kl

Klassen starter med at spise fælles - ellers bliver der ikke spist - mens de ser en video om "Islams 5 søjler" som indgår i det igangværende projekt om Islam. Forløbet i dag skal munde ud i en 2. min. gruppefremlægning og en plakat. Vi kommer omkring trosbekendelsen godt hjulpet af muslimsk elev, de 5 bønner, Zakat, den muslimske skat, Ramadan og Eidfest, og til slut Pilgrimsrejsen.

Klassen skal aflægge besøg i moskeen i Odense senere på året.

#### Natur/teknik 5.kl.

Jeg kommer ind til en klasse fuldstændig opslugt og indsmurt i mørtel. Der arbejdes med opmuring! Ord som skifte, forbandt, mørtel og sten flyver gennem luften og ingen registrerer min tilstedeværelse. Jeg spørger ind til, hvad de laver, og får oftest svar, uden at de kigger op. Koncentrationen er stor.

Læreren har indkøbt classesæt med minimursten, mørtel og små svampe samt anvisning på forskellige mureteknikker. Klassen har forud været ude i lokalområdet og fotograferet huse og kigget på opmuring. Tilbage i klassen arbejdes der gruppevis med forskellige opmuringsteknikker. Synlig begejstring hos pigerne, der udbryster: "Det er sjovt, men det er svært" Herligt projekt og totalt engagement.

#### 4. besøg

#### Engelsk 9.kl.

I første lektion har eleverne arbejdet med Australienstema og set et filmklip omkring en gruppe aboriginske børns flugt fra børnehjem. Da jeg ankommer, er de i grupper i gang med oplæsning på skift. De er tydeligvis vant til gruppearbejde og fordeler hurtigt funktionerne imellem sig. I dag har de selv valgt gruppestørrelserne ud fra, hvad de finder mest optimalt. En enkelt elev har valgt at arbejde alene med høreboffer. Grupperne træner oplæsning og læser efter aftale på skift en linie eller et afsnit. Herefter foretager læreren en opsamling og spørger ind til, hvad de har lært. Eleverne melder ivrigt tilbage. I 2. lektion repeterer de sidste times filmafsnit. Læreren udfordrer og udspørger. God dynamik og intens diskussionslyst på engelsk,, hvor også eleven, der havde valgt at

arbejde alene, viser stort engagement.

Dansk 7.kl.

Timen starter med at eleverne spiser, medens læreren læser op. Klassen arbejder med at lave portrætartikel på baggrund af interview af nært familiemedlem. Læreren spørger ind til, hvordan det var at skulle indtage interviewerens professionelle rolle i forhold til et menneske, man har en nær relation til. Eleverne giver fine eksempler på oplevelsen og arbejder herefter videre med spørgsmålene i programmet Showbie.

BLÆS 4.kl.

4.kl. har en ekstra musiktime til BLÆS, hvor alle elever har lært at spille på et blæseinstrument - baryton, trækbasun, trompet. 2 lærere fra musikskolen forestår undervisningen, der foregår i sammenspilsgruppe. Eleverne magter deres instrument og nodelæsning, og jeg overværer en forrygende lille koncert med 2 gennemspilninger af numrene. Første gennemspilning unisont, anden gennemspilning med valgfri 2.-stemme. En imponerende præstation. Klassen drøfter til slut deres deltagelse i "Blæs på Fyn" - et arrangement, hvor 500 fynske skoleblæsere deltager.

Matematik 9.kl

Klassen har vikar, der kender klassen godt, og i samråd med matematiklæreren er der lagt et program for timen. Der startes med talfærdighed. Herefter gennemgang og repetition af procentregning og uddybning af de 3 opgavetyper, eleverne skal kende. Efter denne gennemgang får eleverne udleveret arbejdsark udarbejdet af vikaren.

Dansk 2.kl.

Eleverne får deres diktater tilbage med lærerens fejlangivelser. Nu pågår et arbejde med at finde fejlene, og herefter arbejdes der med Stav 2. Klassen får besøg af en studerende fra Lærerskolen i Ollerup. Hun fortæller dem om den kommende skoleovertagelse ugen efter, hvor skolen lærere skal holde pædagogiske dage, og elever fra lærerskolen skal overtage undervisningen. Eleverne præsenterer sig med navn, alder og interesse.

Geografi 9.kl.

Eleverne, der arbejder i Showbie, har valgt et land og skal udarbejde spørgsmål til landet. Disse skal danne grundlag for en 10 min. fremlægning. Geografi, biologi og fysik/kemi læses af samme lærer, og 4 gange årligt lægges tværfaguger, hvor fagene samordnes.

### **3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### 3.1 Uddybning

## 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 4.1 Uddybning

Jeg har inden for dette fagområde overværet flg undervisning .:

Dansk i 2. og 7. klasse.

Engelsk i 1.-4. og 9. klasse

Historie og religion/kristendom i 8.klasse

Jeg oplevede timer med et varieret og højt fagligt indhold, vekslende arbejdsformer og et stort elevengagement.

Min vurdering er, ud fra det set og ud fra de samtaler, jeg har haft med ledelse og lærere, at undervisningen til fulde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

(Detaljerede beskrivelser i afsnit 1)

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 5.1 Uddybning

Jeg overværede undervisning i flg. fag:

Matematik 3. kl.

Matematik 6.kl.

matematik 9.kl.

Natur/teknik 5.kl.

Geografi 9.kl.

De naturvidenskabelige fag er fint repræsenteret i fagudbuddet. Arbejdsformerne veksler mellem klasseundervisning, gruppearbejde og praktiske forsøg/opgaver, og eleverne udviser god arbejdsdisciplin i gruppearbejde, Det faglige niveau er højt og kombineres med relevant elevmedinddragelse.

Min vurdering er derfor, at dette fagområde fuldt ud står mål med, hvad der forventes i folkeskolen.

(Detaljeret beskrivelse i afsnit 1)

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 6.1 Uddybning

Jeg overværede undervisning i flg. fag:

Musk 1. kl.

Blæseorkester 4.kl.

I år nåede jeg inden for dette fagområde kun at overvære undervisning i musik, men to meget forskellige timer:

I 1. kl. et skoleeksempel på, hvorledes en musiktime bygges op. Sang, dans, rytmik, musikteori, dans og bevægelse.

I 4 kl oplevede jeg skolens ønske om en stærk musikprofil slå igennem. Blæserundervisning samlet i en smuk buket af et blæserorkester.

Begge forløb gav en fin indsigt i skolens vilje til at sætte musik i fokus, og samtidig sætte høje faglige krav.

Min vurdering er derfor at skolens musikundervisning i allerhøjeste grad står mål med, hvad der kræves i folkeskolen.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja



## 7.1 Uddybning

Jeg oplevede dygtige, arbejdsomme og engagerede elever, der profiterede af veltilrettelagt og inspirerende undervisning med gode resultater til følge.

Ser man på resultaterne ved afgangsprøven 18/19, viser de, at elevernes gennemsnitskarakterer ligger på niveau med, hvad der kan forventes i forhold til de socioøkonomiske forhold.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Jeg overværede undervisning i indskoling, mellemgruppe og overbygning og alle 3 steder oplevede jeg dygtige og arbejdsomme elever, der profiterede af en veltilrettelagt og faglig kvalificeret undervisning. Det er desuden min vurdering, at deres standpunkt fint står mål med kravene i folkeskolen.. Afgangsprøven 18/19 viser et karaktergennemsnit, der ligger på niveau med det forventede i forhold til elevernes socioøkonomiske baggrund. Bedst på det mundtlige område og på matematik med hjælpemidler.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Jeg overværede undervisning i 1.,4. og 9.kl. , og mit indtryk er, at elevernes standpunkt lever op til det forventede, hvilket også afspejles i gennemsnitkaraktererne ved afgangsprøven 18/19. Her ligger elevernes resultater på det forventede niveau i forhold til de socioøkonomiske forhold-

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

Sidste skoleår var historie udtræksfag til afgangsprøven. Her lå elevernes gennemsnitskarakter på niveau med, hvad der kan forventes i forhold til de socioøkonomiske forhold ( elever med samme baggrund )

Den historieundervisning jeg overværede bar præg af et levende fag med stor elevinvolvering og højt fagligt niveau.

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Forud for mit første besøg på Ollerup Friskole havde jeg grundigt gennemset skolens hjemmeside, der på alle måder lever op til de krav der stilles til en sådan. Jeg var derfor godt forberedt til mit første møde med skolelederen, og det var en fornøjelse at mærke den gejst og iver der lå i hans beskrivelse af skolen, dens mål og værdier og hele kultur.

På Ollerup Friskole skal lærerne inden 31. august have udarbejdet årsplaner for hvert enkelt fag. Fagrækken er den gængse,, dog har skolen sat sit eget præg på den ved at oprette kor på mellemtrinnet, BLÆS i 4.kl., filosofi fra 0-9.kl, fortælling fra 0.-5.kl., band i 6.-7.kl., ugentlig fordybelsesdag for indskoling og mellemtrin, læsebånd for hele skolen hver dag og en ugentlig nyhedstime i udskolingen. Dertil kommer en ugentlig filosofitime i perioden fra uge 43 til uge 14. Det nye obligatoriske linjefag bliver håndværk/design og musik. Alle fagbeskrivelserne ligger på skolens hjemmeside.

I indeværende skoleår fortsætter skolen med at have FN's 17 verdensmål som særligt fokusområde. Projektets første år indgår i den årlige evaluering.

Skolen udvælger nemlig hver år et antal projekter, der ønskes evalueret. I dette skoleår sættes der fokus på brug af IT i undervisningen. Denne evaluering vil så følges op af en handleplan for området. . Elever i 0.kl. får først iPads i slutningen af året, Elever fra 1.-6.kl. har iPads Mini og overbygningen har iPads Pro.

Ud over Verdensmålene og IT vil skolen desuden evaluere på Fordybelsesdagen fra 0.-6.kl. samt på valgfag i overbygningen. Evalueringen og opfølgingsplanen lægges så op på skolens hjemmeside, ganske som loven foreskriver.

På specialområdet har skolen valgt at bruge resurser til forebyggende specialundervisning ved at have dobbeltlærer i 0.kl og en halv dobbeltlærer i 1.kl. Desuden oprettes intensive ordblindkurser i 4 uger a 8 timer.

Al skriftlig kommunikation med forældre sker i programmet Viggo, som forældrene er forpligtede på at tjekke 2 gange om ugen. Her modtager de også hver måned et nyhedsbrev med orientering om næste måneds aktiviteter.

Undervisningsmiljøet bærer præg af, at lærerne ved, hvorledes den enkelte elev lærer bedst. Der er taget højde for forskellige placeringer, selvom pladsen i år er lidt trang, da klasserne skal rykke sammen, mens der bygges en ny indskolingsfløj.

Udearealet støtter godt op om de krav der er til bevægelse og udeundervisning. Multibanen er konstant i brug, både til undervisning og frikvarteraktiviteter. Ved mit sidste besøg var gymnastiksalen inddraget til klasseundervisning, og al idrætsundervisning foregik derfor udendørs. SFO -lokalerne var også revet ned, og der var oprettet Udelivs-SFO. i et smukt hjørne af legeområdet. Et helt fantastisk sted. Her var hængekøjer, halmhus, bålsted, værktøjsområder, ovnhus med udekøkken og en lille sø med frøer. Sikke et område - også til undervisning.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

Skolen præciserer i sin målsætning vigtigheden af, at eleverne gennem deres skolegang rustes til at være borgere i et demokratisk land. Den forventning afspejles i skolens dagligdag og i lærernes tilgang til eleverne. De gør dem nysgerrige, byder dem udfordringer og giver dem ansvar, der understøtter dette ønske.

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

#### 13.1 Uddybning

.Min oplevelse er, at eleverne tages med på råd og gives mulighed for at øve indflydelse på egen hverdag. Der spørges ind til deres meninger, både i undervisningen og andre aktiviteter. De får ansvarsområder og det er mit indtryk, at de lever op til dette ansvar.

### 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

#### 14.1 Uddybning

Af de timer jeg har overværet opleves det tydeligt, at lærerne relaterer deres undervisning til ovennævnte begreber.

### 15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

#### 15.1 Uddybning

Jeg fornemmer, at skolen er bevidst om at have fokus på ligestilling. Så f.eks. en musiktime, hvor elevgruppen blev opdelt i drengeband og pigeband - med det resultat, at pigerne ikke kun endte som vokalister, men kom til instrumenterne.

Jeg så også et byggeprojekt i 5.kl, hvor pigerne især udviste stor begejstring for opgaven med at mure i forbandt.

### 16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

## 16.1 Uddybning

Elevrådet fungerer og er et væsentligt element i skolens ønske om at udvikle elevernes demokratiske dannelse.

## 18. Donationer

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

## 19. Tilsynets sammenfatning

Det har været en stor fornøjelse at lære Ollerup Friskole at kende. En skole, der til fulde lever op til det, der beskrives i deres værdier og mål. Jeg har oplevet stor åbenhed og velvilje fra ledelse, medarbejde og elever, og har ikke følt, at min tilstedeværelse på nogen måde var unaturlig.

Som forældrevalgt tilsynsførende er det min opgave at :

- \* vurdere om skolens samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
- \* vurdere elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk og historie, dersom det ikke er prøvefag.
- \* vurdere om skolen overholder kravet om at forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.
- \* vurdere om undervisningsproget er dansk
- \* oplyse om skolen i foregående regnskabsår har modtaget en eller flere donationer fra samme donor, der tilsammen overstiger 20.000kr.

Jeg har på mine besøg overværet undervisning i de 3 obligatoriske tilsynsfag, dansk, matematik og engelsk, og jeg har tilstræbt at opleve dem på alle 3 trin for at få en fornemmelse af progressionen i fagene op gennem skoleforløbet. Her oplevede jeg en fin balance i de krav, der stilles til eleverne på de forskellige trin, og jeg oplevede faglig dygtige lærere, der med stort engagement skaber en levende skole, hvor det faglige går hånd i hånd med det praktisk-musiske. Jeg oplevede desuden livsglade og dygtige elever, der arbejdede omhyggeligt med en nysgerrig tilgang til det at lære.

At musikken har en særlig placering i skolens kultur, er tydeligt i fagudbuddet, og ikke mindst i skolens morgensang, der opleves som et væsentligt omdrejningspunkt i skolens hverdag. Ønsket om at kombinere

faglighed med de kreative fag lykkes ved etablering af fordybelsesdage og projektforløb, hvor fagene kan interagere.

Skolen følger folkeskolens fagbeskrivelser, undervisningsplaner og Fælle Mål, men har dog også skabt egne fag, der medvirker til at skabe skolens profil. Lærerne udarbejder årsplaner i alle fag.

Jeg har gennemset fagenes grundbøger og oplever, at eleverne arbejder hjemmevant på deres personlige iPads, men finder det positivt, at skolen har særligt fokus på brugen af IT i undervisningen.

Skolen udvælger hvert år de områder, der skal evalueres, og opfølgingsplanen danner baggrund for kommende års tilrettelæggelse af undervisningen. Planerne ligger som foreskrevet på skolens hjemmeside.

Hver 3. år foretages der undersøgelse af elevernes arbejdsmiljø. Også her udarbejdes en opfølgingsplan, der lægges op på hjemmesiden. Undersøgelsen viser god trivsel og tilfredshed hos eleverne, og som gæst oplever man en meget behagelig omgangstone mellem alle skolens parter.

Vurderingen af elevernes standpunkt baseres dels på besøg i klasserne og dels på baggrund af

karaktererne ved sidste skoleårs afgangsprøve. I klasserne oplevede jeg engagerede og dygtige elever med en nysgerrig tilgang til det at lære, og gennemsnitskaraktererne ved afgangsprøverne lå i alle fag på niveau i forhold til elevernes socioøkonomiske baggrund.

Skolens værdigrundlag hviler på et Grundtvig -Koldsk fundament, hvor demokratisk dannelse går som en rød tråd gennem hele skolens tænkning. Eleverne inddrages i undervisningen, og der fornemmes en fin respekt mellem alle skolens parter og en helt naturlig ligestilling mellem drenge og piger. Elevernes deltagelse i afvikling af morgensang, gruppen af elever, der forestod Coronamorgensang og indholdet i de undervisningsforløb der tilrettelægges, er alt sammen eksempler på, at eleverne rustes til at deltage i et samfund med frihed og folkestyre.

Undervisningssproget er dansk, og skolen har i sidste regnskabsår ikke modtaget donationer, der skal registreres.

Ud over de obligatoriske tilsynsopgaver er det ofte nogle får billeder, man tager med sig hjem efter en tilsynsperiode, men det er måske dem, der giver en den bedste fornemmelse af skolens nerve og dynamik. De 2 drenge fra 9.kl., der til morgensang højlydt og på svensk synger med på "Har du visor min ven" og på mit spørgsmål om, hvorfor de sang så godt med, fik svaret: "fordi vi rigtig godt kan li' den". Og pigegruppen i byggeprojektet - kæmpende med mørtel og mursten - der pludselig udbryder: " Det er svært - men det er sjovt", hvorefter gruppen bagved replicerer; " Ja, men vi har bygget forkert - muligvis i løbeforbandt, og det skulle have været kvartstensforbandt" !!! - så er det, man føler at skole lykkes.

Med disse oplevelser bag mig, kan jeg som tilsynsførende erklære, at Ollerup Friskole skaber en skole og leverer en undervisning, der til fulde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Tak for i år.

