

Skolens samlede evaluering

Som friskole er vi forpligtet til at 'foretage en evaluering af skolens samlede undervisning og udarbejde en plan for opfølgningen på evalueringen'.

§ 1 b. Skolen skal regelmæssigt underrette eleverne og forældrene, jf. § 38, om sit syn på elevernes udbytte af skolegangen.

Stk. 2. Som led i undervisningen skal skolen løbende foretage evaluering af elevernes udbytte. Evalueringen danner grundlag for, at undervisningen tilrettelægges, så den svarer til den enkelte elevs behov og forudsætninger med det formål, at eleven så vidt muligt tilegner sig de kundskaber og færdigheder, der følger af de fastsatte slutmål.

Stk. 3. Skolen skal regelmæssigt foretage en evaluering af skolens samlede undervisning og udarbejde en plan for opfølgning på evalueringen.

Skolen beslutter selv, hvordan man vil foretage evalueringen.

Skolens samlede evaluering i skoleåret 2015/16

På Ollerup Friskole vil vi i skoleåret 2015/16 evaluere skolens samlede undervisning ved at sætte fokus på 2 specifikke områder af undervisningen.

1. Lejrskole på Ollerup Friskole

Evalueringens hovedspørgsmål:

- Hvordan ønsker vi at udbyde lejrskole for elever på forskellige årgange på Ollerup Friskole?
- Hvilke kriterier og mål skal tilgodeses, når vi planlægger lejrskole, herunder overvejes:
 - faglige og sociale mål
 - hvilke kriterier ligger til grund for udvælgelse af destination?

2. Læsebånd på Ollerup Friskole

Evalueringens hovedspørgsmål:

- hvilken effekt har læsebånd på Ollerup Friskole på:
 - elevernes læselyst?
 - elevernes evne til at arbejde med faglige og skønlitterære tekster?

Lejrskole på Ollerup Friskole

Baggrund

Der er i indeværende skoleår åbnet op for lejrskole på alle klassetrin.

Alle elever fra 0.-5. klasse har 3 dage/ 2 overnatninger.

6. klasse deltager i et udvekslingsprojekt med en klasse i Litauen støttet af Nordplus. De er afsted 6 dage/ 5 overnatninger.

7.-9. klasse har 3 dage/ 2 overnatninger.

9. klasse har en udenlandstur på 6 dage/ 5 overnatninger.

Evaluering af projektet

På baggrund af evaluering i de 3 teams (indskolingen, mellemtrinnet og overbygningen) er der fremkommet følgende konklusion på evalueringen:

- Lejrskoler er et aktiv på alle klassetrin, fordi det har positiv indvirkning på relationerne. Det gælder både elevernes indbyrdes relationer i klassen og relationen mellem lærer og elev.
- Faglige mål. Lejrskole giver mulighed for at komme ud i verden og lave virkelighedsnær undervisning. Der kan arbejdes med oplevelses- og sansebaseret læring. Læringen styrkes ved at der arbejdes med læringsmål før, under og efter lejrskoleopholdet.
- Sociale mål. Der arbejdes med relationer. Eleverne udvikler personlige grænser. Lejrskoler styrker sammenhold og fællesskabet i klassen.

Konkrete lejrskole tiltag fremover:

- Indskolingen:
Der skal fremadrettet etableres mellem 1 og 3 overnatninger. Der bør i højere grad laves lejrskole, hvor vi ikke er så afhængig af forældrehjælp til mad mv. Antal overnatninger gradueres, så de yngste elever starter med 1 overnatning, mens 2. og 3. klasse får flere overnatninger
- Mellemtrinnet: Erfaringen fra udveksling med Litauen har været meget positive. Det har på mange måder udviklet eleverne – både personligt, socialt og fagligt. Der bør i fremtiden satses på flere klasseudvekslinger med skoler i udlandet. Det kan åbne elevernes øjne for, at der findes andre kulturer og andre måder at leve livet på.
- Overbygningen: 7. klasse skal i skoleåret 2016/17 en uge på Madlejr. 8. klasse skal udveksle med en klasse fra Flensborg. Vi fastholder udlandsturen med stor elevindflydelse i 9. klasse.

6. klasse i Litauen efteråret 2015



9. klasse i Athen 2015



Læsebånd på Ollerup Friskole

Baggrund

I skoleåret 2015/16 introducerede vi læsebånd for alle elever på skolen.

Læsebåndet ligger hver dag kl. 11.40-12.00.

Der arbejdes med læsning på mange måder i læsebåndet – faglig læsning, frilæsning, læseteknikker osv. – og der foregår en naturlig progression fra indskolingen til overbygningen.

Konklusion på evalueringen

På baggrund af et års læsebånd er det ikke muligt at lave en entydig konklusion på effekten af læsebånd.

Vi kan dog sammenfatte følgende tendenser:

- Generel tilfredshed med at læsebåndet sætter fokus på elevernes læsning i alle fag og at det herigennem tydeliggøres, at læsning prioriteres højt på skolen
- Læsebåndet er – udover læseudvikling – også en træning i koncentration og fokusering.
- Det giver en synergieffekt at alle elever læser på samme tid
- Højtlesning for venskabsklassen er godt og lærerigt for både store og små elever
- Det er vores indtryk, at læsebåndet har en positiv effekt på elevernes læsevaner og evner
- Det er vigtigt at lave en plan med faglige mål for læsebåndet

På den baggrund har vi besluttet at fortsætte med læsebåndet.

Vi vil dog give mulighed for mere fleksibilitet i overbygningen, hvor læsebåndet kan konverteres til undervisning, hvis det giver bedre mening – eksempelvis hvis læsebåndet ligger lige op til en lektion, der så kan udvides fra 40 til 60 minutter.



Læsebånd på Ollerup Friskole – bilag 1

Baggrund

Det nedenstående informationer bygger på erfaringer fra en undersøgelse gennemført i 2010 af Mette-Maria Rydén for Videnscenter Sprog, læring og læsning. I undersøgelsen samles viden og erfaringer om læsebånd fra 6 forskellige skoler.

Definition

Læsebånd er et stykke tid (15-45 min.) i en klasse, på en årgang eller på hele skolen, hvor eleverne øver sig i at læse. Organisatorisk ofte lagt som et "bånd" på tværs af det normale skema, og dermed inkluderende lektionstid fra mange eller alle fag.

Erfaringer fra undersøgelsen

Læsefærdighed

Normalt siger man, at Læsefærdighed = Afkodning * Sprogforståelse. Undersøgelsen viser bl.a. at der kan inddrages 4 andre betydende faktorer:

M: motivation, T: tid (det antal minutter børn reelt læser), R: rollemodeller (kammerater, lærere, forældre) og F: fællesskab: Fælles sprog om læsning og fælles samvær om læsning.

Indhold og organisationsform

Blandt de 6 skoler viser der sig 2 grundlæggende måder at tænke indhold og organisationsform på:

1. Eleverne læser stille, indadvendt.
De forskellige aktører bruger ressourcer på at fremskaffe læsestof og at være tilstede.
2. Eleverne undervises i forskellige læsestrategier og/ eller indgår i forskellige læseaktiviteter.

Erfaringer fra skolerne

De nedenstående er en samling af erfaringer fra de forskellige skoler. Der kan derfor være erfaringer, der peger i forskellige retninger.

- Det er vigtigt at få fortalt forældrene, at læsebåndet ikke erstatter noget andet, og at man i læsebåndet lærer at læse målrettet og lærer forskellige læsestrategier
- 45 minutter er for lang tid til læsebånd
- Der er en synergi-effekt i at læse sammen på samme tid (fællesskab/ fokus)
- Eleverne er kommet til at læse mere, læseniveauet er hævet og for udskolingseleverne gav placeringen efter frokost en rigtig god start på eftermiddagens lektioner
- Der er mange, der har glæde af at anvende **læsekontrakter** i læsebåndet
- Mange skoler har glæde af læsevejleder og skolens bibliotek (OBS!)
- Det er vigtigt at indholdet i læsebåndet bliver bredt ud til at omfatte læsning i andre fag end dansk. Herunder er det vigtigt at inddrage andre faglærere end dansklærerne.
- Den faste og systematiske struktur er vigtig. Der skal være klare aftaler omkring indhold og 'hvem gør hvad?'
- De skoler, der har forskellige læseaktiviteter i læsebåndet genfortælling, samtale og elev-delning som positive elementer.

Alle 6 skoler melder om følgende effekter:

- øget motivation, både blandt elever og lærere
- øget bevidsthed om at læsning er vigtigt og skal prioriteres hos både lærere, elever og forældre
- at det er godt med synlighed i læsarbejdet, og at læsebåndet sørger for denne synlighed.
- at man via læsebåndet får etableret fælles sprog om læsning

