

Skolens samlede evaluering

Som friskole er vi forpligtet til at 'foretage en evaluering af skolens samlede undervisning og udarbejde en plan for opfølgningen på evalueringen'.

§ 1 b. Skolen skal regelmæssigt underrette eleverne og forældrene, jf. § 38, om sit syn på elevernes udbytte af skolegangen.

Stk. 2. Som led i undervisningen skal skolen løbende foretage evaluering af elevernes udbytte. Evalueringen danner grundlag for, at undervisningen tilrettelægges, så den svarer til den enkelte elevs behov og forudsætninger med det formål, at eleven så vidt muligt tilegner sig de kundskaber og færdigheder, der følger af de fastsatte slutmål.

Stk. 3. Skolen skal regelmæssigt foretage en evaluering af skolens samlede undervisning og udarbejde en plan for opfølgning på evalueringen.

Skolen beslutter selv, hvordan man vil foretage evalueringen.

Skolens samlede evaluering i skoleåret 2016/17

På Ollerup Friskole vil vi i skoleåret 2016/17 evaluere skolens samlede undervisning ved at sætte fokus på 3 specifikke områder af undervisningen.

1. Udvikling og profil for skolens mellemtrin

Evalueringens hovedspørgsmål:

- Hvordan beskriver og synliggør vi den faglige progression på skolens mellemtrin?
- Hvordan hænger det sammen med skolens overordnede målsætning om at være 'faglig og kreativ'?
- Hvordan beskrives det særlig ved mellemtrinnet på Ollerup Friskole?
- Sammenfatning: Hvilke tiltag skal der gøres på baggrund af besvarelsen af de ovenstående spørgsmål?

2. Udvikling og profil for skolens overbygning

Evalueringens hovedspørgsmål:

- Hvordan beskriver og synliggør vi den faglige og kreative progression i skolens overbygning?
- Hvordan hænger det sammen med skolens overordnede målsætning om at være 'faglig og kreativ'?
- Hvordan beskrives det særlig ved overbygningen på Ollerup Friskole?
- Sammenfatning: Hvilke tiltag skal der gøres på baggrund af besvarelsen af de ovenstående spørgsmål?

3. Den røde tråd i udviklingen fra indskoling over mellemtrin til overbygning

- Hvordan udvikler vi en synlighed i overgangen mellem de tre trin på skolen? (kultur, forventninger, børnenes udviklingstrin, faglig progression osv.)

Forslag til forløb

1. Der udarbejdes en SWOT-analyse i forhold til skolens mellemtrin og overbygning.

En SWOT analyse er en kritisk situationsanalyse, der ”i første trin samler de vigtigste strategifaktorer og i andet trin kan bruges som grundlag for at identificere behov for forandring”¹. Modellen kan altså bruges som en del af analysen, men ikke stå alene. Den kan også angive den strategiske intention i form af en vision, men når strategien skal omsættes til aktiv handling skal den suppleres med andre redskaber.



Mellemtrin Ollerup Friskole

	Styrker	Svagheder
Interne		
	Muligheder	Trusler
Eksterne		

Overbygning Ollerup Friskole

	Styrker	Svagheder
Interne		
	Muligheder	Trusler
Eksterne		

- SWOT-analysen sammenfattes i en SMTTE-model, hvor de ovenstående spørgsmål i evalueringen besvares
SMTTE står for Sammenhæng, Mål, Tegn, Tiltag og Evaluering (se eksempel nedenfor)
- Det hele sammenfattes af skoleledelsen i en samlet beskrivelse af skolens mellemtrin og overbygning

¹ Lægaard og Vest: *Strategi i vindervirksomheder*, s. 200.

Design!tænkning!på!Ollerup!Friskole!(SMTTE8model)!

Sammenhæng:

Vi har et generelt ønske om at flytte undervisningen ud i virkeligheden på Ollerup Friskole.
I den sammenhæng vil vi gerne afdække de potentialer der ligger i vores nærområde - Ollerup og Svendborg.
I hvilket omfang kan Ollerup Friskole indgå partnerskaber med virksomheder og institutioner til gavn for skolen.
Hvordan kan et valgfagshold med overskriften: 'Design' underbygge det ovenstående?

Evaluerig:

- Der evalueres løbende ift. proces og produkter på valgholdet.
- Innovationscampen evalueres i samarbejde mellem elever, lærere og proceskonsulent Tyge Mortensen.
- Lærernes kursus evalueres efter kursus - og efter valgholdets afslutning i slutningen af skoleåret 2014/15.
- Målet med evalueringen er, at etablere 'Design' som et fast valghold hvert år i 6.-9. Klasse på Ollerup Friskole.



Mål:

- At flytte undervisning og læring ud af skolen, ud i 'den virkelige verden'.
- At finde de læringspotentialer der ligger i mødet med etablerede virksomheder og institutioner.
- At styrke elevernes forståelse for det omgivende samfund, bl.a. gennem samarbejde med lokalsamfundet.
- At give eleverne lyst til at føre ideer og projekter ud i livet, bl.a. med metoden 'Design tænkning'.

Tiltag:

- Der oprettes et valghold: 'Design' med fokus på metoden 'Design tænkning'.
- Der etableres en innovations camp i foråret 2015.
- 2 lærere efteruddannes i metoden 'Design tænkning' i samarbejde med proceskonsulent Tyge Mortensen.
- Der etableres et katalog af virksomheder, der kan tilbyde forskellige ydelser i form af virksomhedsbesøg, besøg på skolen af en ansat eller lignende.
- At tilbyde virksomhederne omtale i form af logo på skolens hjemmeside og en artikel i skolens nyhedsbrev.

Tegn:

- Mere undervisning flyttet ud af klasseværelset, hvor det giver mening.
- Brugbare redskaber ('Design tænkning') der bliver anvendt i andre sammenhænge, eksempelvis i projektarbejde.
- Flere gæster fra virksomheder, institutioner og foreninger på skolen.