

Skolens samlede evaluering skoleåret 2017/18

Som friskole er vi forpligtet til at 'foretage en evaluering af skolens samlede undervisning og udarbejde en plan for opfølgningen på evalueringen'.

§ 1 b. Skolen skal regelmæssigt underrette eleverne og forældrene, jf. § 38, om sit syn på elevernes udbytte af skolegangen.

Stk. 2. Som led i undervisningen skal skolen løbende foretage evaluering af elevernes udbytte. Evalueringen danner grundlag for, at undervisningen tilrettelægges, så den svarer til den enkelte elevs behov og forudsætninger med det formål, at eleven så vidt muligt tilegner sig de kundskaber og færdigheder, der følger af de fastsatte slutmål.

Stk. 3. Skolen skal regelmæssigt foretage en evaluering af skolens samlede undervisning og udarbejde en plan for opfølgning på evalueringen.

Skolen beslutter selv, hvordan man vil foretage evalueringen.

Skolens samlede evaluering i skoleåret 2017/18

På Ollerup Friskole vil vi i skoleåret 2017/18 evaluere skolens samlede undervisning ved at sætte fokus på 2 specifikke områder af undervisningen.

1. Specialundervisning og inklusion på Ollerup Friskole

Specialundervisningen på Ollerup Friskole har de seneste år været under forandring. Forandringen har primært bestået i at organisere specialundervisningen som intensive kurser, i stedet for den gamle model, hvor elever med støttebehov fik faste ugentlige lektioner med specialundervisning.

Evalueringens spørgsmål:

- Hvordan organiserer vi specialundervisningen på Ollerup Friskole, så elever med støttebehov får mest muligt gavn af den? Herunder:
 - hvilke typer af kurser udbydes? (årshjul?)
 - hvordan spotter vi børn med behov for støtte?
 - hvordan spotter vi ordblindhed?

2. Filosofi på Ollerup Friskole

Vi introducerer filosofi på skoleskemaet i skoleåret 2017/18.

Formålet er, at:

- udvikle elevernes evne til at undres, lytte, reflektere og argumentere
- udvikle elevernes evne til at afklare og forstå forskellige perspektiver og værdier
- udvikle elevernes evne til at forstå demokratiske spilleregler

Der arbejdes med den etisk-filosofiske samtale.

Evalueringens spørgsmål:

- *Hvordan bliver vi bedre til at have samtaler med børn om filosofiske problemstillinger?*

Evalueringens mål er at samle de første erfaringer med filosofiske samtaler med børn på Ollerup Friskole og beskrive en praksis for, hvordan vi arbejder med filosofi for børn på skolen.

Resultatet af evalueringen

Specialundervisning og inklusion på Ollerup Friskole

- Der er generelt meget stor tilfredshed med den måde, vi organiserer specialundervisningen på. Der fremhæves følgende fordele:
 - udbud af intensive kurser af kortere eller længere varighed giver eleverne et intensivt løft.
 - det er tydeligt for eleverne, hvilken læring de skal opnå med kurset, hvilket højner elevernes læring.
 - eleverne får den hjælp, de skal have, uden at være 'specialundervisningselev' hele tiden
 - stor kvalitet i undervisningen.
 - der udbydes kurser i dansk, matematik og engelsk.
- Der er stor ros til Anne-Dorte for hendes organisering af specialundervisningen og for hendes store ekspertise på området.
- Der er også ros til Mads for hans indsats ift IT-hjælpemidler til bl.a. ordblinde.
- Generelt er vi langt fremme, når det handler om en indsats for ordblinde. Anne-Dorte har i samarbejde med dansklærerne en plan for at spotte ordblinde.
- Der er i indskolingen en plan for at spotte elever med behov for støtte. Den virker fint.

Opmærksomhedspunkter

- Pas på de små fag i overbygningen, når eleverne bliver taget ud af den eksisterende undervisning.
- Det er vigtigt, at der er tid til en opfølgning på indsatsen, hvor ADR kan overlevere til de respektive faglærere.
- Fokus på talblindhed i fremtiden (ADR tager på kursus i emnet i efteråret 2018).

Filosofi på Ollerup Friskole

Der er generelt stor tilfredshed med indførelsen af filosofi på Ollerup Friskole.

Filosofi træner og udvikler elevernes evne til at undres, lytte, reflektere og argumentere.

Evalueringen peger desuden på, at:

- Det er vigtigt med korte, simple oplæg. Oplæggene må ikke styre eleverne, men skal helst åbne op for nogle perspektiver på problemstillingen.
- Det er vigtigt at holde fast i den stramme struktur.
- Definitionsrunden kan være svær for de små elever, især hvis temaet er abstrakt.
- Filosofi kan ikke nås indenfor morgensangstid. Der bør afsættes fast tid næste år

Beslutning

- Vi fortsætter med filosofi i skoleåret 2018/19, men kun halvårligt – fra efterårsferien til påske.
- Filosofioplægget leveres til morgensang onsdag morgen, men man bruger læsebåndet onsdag på at filosofere med eleverne.