



Vision for en ny udskoling på Ollerup Friskole

INDLEDNING

Vi er i gang med en proces, der har til formål at undersøge, om vi i fremtiden skal tilbyde folkeskolens afgangseksamen eller lave vores egne prøver som afslutning på 9. klasse. Dette skriv har til hensigt i kort form, at beskrive en vision for ny udskoling på Ollerup Friskole og en OF-prøve, som den kunne se ud.

BAGGRUND

Udgangspunktet for folkeskolereformen, eksamen vs. prøver, UPV mv, har været en samfundstendens, der forsøger at presse de unge til at præstere. Folkeskolens afgangseksamen er en del af denne tendens og den sætter nogle klare begrænsninger for, hvordan undervisningen kan foregå i 7.-9. klasse.

Vi arbejder på en drive en skole, der sætter eleverne bedst muligt i stand til at tage en ungdomsuddannelse. Bestyrelsen er optaget af at undersøge, om vi kan klæde eleverne bedre på til fremtiden end ved de nuværende eksamensformer.

Vi har drøftet muligheder for at opprioritere ikke-boglige fag, hvilket denne skoleudviklingsproces skal undersøge mulighed for.

Vi er helt opmærksom på at vi som fri skole skal "stå mål med" – hvilket er en garanti for at vi vil sikre fagligheden og gerne højne den, hvor det er muligt.

Vi skal som friskole "give dem lysten og modet til at se til at se muligheder og derigennem forandre den verden, de selv er en del af" (OF værdigrundlag).

Vi står som samfund overfor en generation af unge med massive problemer med angst, depression og andre psykiske belastninger. I en rapport fra Børns Vilkår fremgår det at mere ned halvdelen af eleverne i 9. klasse føler sig pressede over fremtid og uddannelsesvalg¹. Det skyldes bla. skolens fokus på karakterer, vurderinger og adgangskrav til ungdomsuddannelserne.

Det kalder på, at vi som friskole forsøger andre veje, der i højere grad fokuserer på dannelse, 'læring for livet', og i mindre grad fokuserer på præstation og karakterer. Vores elever skal lære at gøre sig umage, øve og træne. Men de skal også lære, at det er en vigtig del af deres udvikling at eksperimentere, fejle og derigennem blive klogere.

FORMÅL MED OF-PRØVEN

- *at fastholde en undervisning, hvor det er lysten og nysgerrigheden til at lære, der driver processen* – ikke jagten på præstationer og karakterer. Det er ikke bare eksamen, der er problemet. Det er det, eksamen gør ved undervisningen. Vi ønsker at komme væk fra at eksamenerne/prøver styrer undervisningen og i retning af, at prøver/evaluering er en naturlig forløsnings af et undervisningsforløb.
- *at frisætte lærerne til at lave undervisning med tid til fordybelse, selvstændige projekter og kreative, eksperimenterende, æstetiske læreprocesser.*
- *at afskaffe karakterer* som målestok for elevernes præstationer og erstatte det med andre evalueringsformer – samtaler, udtalelser og portfolio. På den måde vil vi fjerne fokus fra den ydre belønning til et fokus på at undersøge, lære, udvikle sig og blive dannet. Der findes

¹ <https://bornsvilkar.dk/nyheder/ny-rapport-mere-end-halvdelen-af-eleverne-i-9-klasse-foeler-sig-pressede-over-fremtid-og-uddannelsesvalg/>





mange andre måder at evaluere på end kun ved et tal (karakter). Vi vil gerne opsøge og undersøge de forskellige muligheder der kendes og evt. opfinde egne.

- *at lave vores egen fagpakke* med plads til nye fag og frihed i vores udbud af valgfag. Vi tror på, at der skal opfindes nye fag, for at vi kan lave en spændende udskoling, hvor vi fastholder elevernes lyst til at lære. Derigennem vil vi skabe en udskoling i 7.-9. klasse, hvor eleverne bevarer lysten til at lære.

HVORDAN?

Vi arbejder lige nu med forskellige elementer, der skal være med til at udvikle en spændende og anderledes udskoling.

- Skema med tid til fordybelse, tværfaglighed, eksperimenterende/ 'appetitvækkende' undervisning. En vekselvirking mellem 'færdighedstræning', 'værkstedsarbejde' og 'eksperimenterende projekter'.
- Fokus på projektopgaven – flere intelligenser i spil, tværfaglighed mv. Opmærksomhed på stilladsering, struktur, kurser i dele af projektarbejde. 'Ud i verden' – skal skabe forandring for andre (børnehaven, idrætsforeningen, plejehjemmet...).
- Portfolio – synliggørelse af dannelse, udvikling og læring.
- Skriftlige udtalelser efter 3., 6. og 9. klasse.
- Karakterfri skole – men fokus på feedback gennem bl.a. samtaler og skriftlig feedback.
- Andre fag i overbygningen. Nye fag giver nye perspektiver på verden. Fag kan sættes sammen, eksempelvis kan man samle historie, samfundsfag og kristendom/ religion til 'Kulturfag'.
- Vi har drøftet evt. at supplere med flere skole-hjem/lærer-forældre-samtaler hvor der er fokus på elevens evner, arbejdsindsats osv.

PROCES

Det er vigtigt at denne skoleudviklingsproces bliver åben og inkluderende og at alle (forældre og ansatte) får mulighed for at give deres mening til kende. Vi træffer først den endelige beslutning, når alle er blevet hørt i processen og når vi har et oplyst grundlag, at træffe beslutning på.



"Hvis du vil have bygget et skib, skal du ikke kalde folk sammen for at tilvejebringe tømmer eller tilvirke redskaber. Du skal ikke uddelegere opgaver til dem eller fordele arbejdet – men du skal vække deres længsel efter oplevelserne på det store, åbne hav", Antoine de Saint-Exupéry.

