

Antimobbestrategi

Pr. 1. september 2017 blev det lovpligtigt for friskoler at have udarbejdet en antimobbestrategi, som viser, hvad skolen gør for at forebygge mobning.

På Ollerup Friskole er vi optagede af at skabe et trygt læringsmiljø som ramme for elevens personlige, sociale og faglige udvikling ved hjælp af et stærkt, varmt og forpligtende fællesskab. Mobning vedrører alle, som indgår i det forpligtende fællesskab. Derfor har vi fokus på at danne eleverne i de vigtige menneskelige værdier som f.eks.:

- Tolerance og accept af forskelligheder
- Tillid og tryghed
- Respekt
- Nærvær og engagement

1. Mobning eller konflikter?:

Mobning:

Mobning er et socialt og psykisk overgreb, der skaber mistillid, angst, uro og negative sociale relationer med et dårligt undervisningsmiljø og socialt miljø til følge. Mobning handler om at udskille og udstille: Vi forstår begrebet mobning som udelukkelse af en eller flere personer fra gruppen. Mobning tager form som gentagende handlinger, som den ramte oplever som krænkende, ydmygende og grænseoverskridende. Dette foregår over en hvis tid.

Mobning kan være direkte og forfølgende eller indirekte og udelukkende.

”Mobning er gruppens systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person på et sted, hvor denne person er tvunget til at opholde sig” (Helle Rabøl Hansen, Grundbog mod mobning, 2005)

Konflikter:

Konflikter er en situation, som kan opstå, når mennesker er sammen.

God konflikt: Uenighed på et fagligt eller personligt plan, hvor begge parter enes i venlighed om, at man kan se noget forskelligt i samme sag og respekterer modpartens synspunkt, selvom man ikke er enig.

Dårlig konflikt: Uenighed på et fagligt eller personligt plan, som udvikler sig i en uvenlig tone og evt. med personlige bemærkninger, som kan virke sårende, og der er en generel mangel på respekt.

Digital mobning:

Digital mobning er en form for mobning, som foregår via digitale medier på internettet eller via mobiltelefoner. Billeder, videoer eller krænkende tekster bliver lagt på nettet eller udsendt uden at der tages hensyn til, at det kan være krænkende eller berører privatlivets fred.

Kendetegn ved mobning på nettet (Fra redbarnet.dk)

- Tonen kan blive hårdere end i det fysiske rum (f.eks. skolegården) fordi deltagerne sidder på afstand, i skjul bag skærmen.
- Mobning kan foregå på alle tider af døgnet. Man kan ikke søge tryghed, sikkerhed og fred hjemme på værelset.
- Dem, der mobber, kan være anonyme

- Beskeder om mobbeofferet kan hurtigt offentliggøres og kan cirkulere rundt i medierne i længere tid.
- Mobning kan være usynlig for de voksne, fordi de ikke er til stede på platforme eller i de fora, hvor mobningen foregår.

På Ollerup Friskole tolererer vi ikke chikane eller mobning på de digitale medier – Facebook, Snapchat, TikTok, Instagram m.v.

Hvis vi på Ollerup Friskole får kendskab til digital chikane eller mobning, vil der ske henvendelse til politi og andre relevante myndigheder.

Gode råd til forældre i forhold til digital mobning:

Red Barnet har opstillet gode råd til, hvordan forældre kan forholde sig til digital mobning:

- Vis interesse og involver dig i dit barns digitale liv på sms og internettet. Stil spørgsmål til, hvor dit barn færdes på nettet.
- Tal åbent om mobilens og internettets positive og negative sider. Internettet giver adgang til en verden af viden og masser af sjov og leg. Men man kan som barn også støde på billeder, film eller beskeder, der er svære at forholde sig til. Lav en aftale om, at dit barn altid kan komme til dig, hvis han/hun oplever noget ubehageligt.
- Det er let at misforstå hinanden, når man sender beskeder. Tal derfor med dit barn om, at man kun skal skrive ting, man også ville sige ansigt til ansigt.
- Nettet efterlader spor: Gør barnet opmærksom på, at digitale spor – i form af eksempelvis billeder eller tekst – kan blive liggende på nettet i mange år efterfølgende.
- Vær opmærksom på at dele billeder: Lav aftaler om at barnet aldrig må sende billeder af sig selv eller fremmede personer. Og at man altid skal spørge, før man lægger billeder på nettet af andre. Gør det også klart, at barnet ikke må mødes med personer, han/hun har mødt på nettet, uden at fortælle dig om det først.
- Sørg for at give skolen besked, hvis du oplever dit barn udsættes for grænseoverskridende digital adfærd.

2. Forebyggelse

I dagligdagen har vi fokus på trivsel og relationsdannelsen. Vi har både fokus på det store fælleskab – morgensang, fælles emneuger og arrangementer for hele skolen - men også på, at der bliver skabt små fællesskaber i klasserne og på tværs af klasserne. Vi har venskabsvenner på alle årgange.

Vi evaluerer aktiviteter og følger op på elevernes individuelle oplevelser.

Faget filosofi er en del af vores tilgang til trivselsarbejdet. I filosofitimerne drøftes forskellige temaer, og den enkelte elev bidrager med synspunkter og holdninger. (Hvad er forskellighed?, Hvad er omsorg? Hvad er etikette, Hvad er det at være en god kammerat etc.). På alle trin er der dagligt fokus på trivsel som en helt naturlig del af vores menneske- og undervisningssyn på Ollerup Friskole.

I klasserne er omdrejningspunktet for trivselsarbejdet det pædagogiske arbejde med anerkendelse, respekt, sprog, grænser og forskellighed.

På Ollerup Friskole har vi en forventning om, at elevernes trivsel er et anliggende for alle familier. Vi styrker relationerne i klassen ved at arrangere forskellige arrangementer, hvor eleverne oplever

forældrenes opbakning til fællesskabet. Vi forventer, at alle familier som udgangspunkt vil hjælpe, hvis en elev i klassen ikke trives. Familier kan bla. hjælpe ved at etablere lege-aftaler for og med de elever, der i en periode ikke trives.

Til forældremøderne har vi fokus på børnenes trivsel ved bla. at have trivselsrunder, hvor forældre kan fortælle, hvis deres barn savner legekammerater eller er i en sårbar periode.

I indskolingen kan forældregruppen vælge at etablere trivselsgrupper. Trivselsgrupperne er faste grupper på ca. 4 elever, der besøger hinanden 3-4 gange om året. Trivselsgrupperne er bla. med til at styrke relationerne til de klassekammerater, man ikke nødvendigvis selv laver legeaftaler med

Ledelsens rolle

Hvad gør friskolens ledelse for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?:

Ledelsen sørger for:

- At der hvert 2. år laves en undervisningsmiljøundersøgelse af elevernes trivsel. Ledelsen sørger for at følge op på resultaterne og efterfølgende om nødvendigt lave handleplaner i samarbejde med elevråd, lærere, pædagoger og bestyrelse.
- At støtte den enkelte lærers/pædagogs arbejde for social trivsel i hverdagen
- At prioritere en høj grad af aktiviteter på tværs af årgangene for at øge elevernes kendskab og ansvarlighed overfor hinanden.
- Da mobning også kan finde sted i frikvarterer, vægtes tilstedeværelsen af dagen lærer (gårdvagt) højt, og der etableres legepatrulje for indskolingen.
- At bakke op om forældrerepræsentanterne og opfordre dem til at tage aktivt del i klassens trivsel. På Ollerup Friskole tror vi på, at et godt forældresamarbejde danner et solidt fundament for elevernes trivsel i skolesammenhænge.
- At etablere samarbejde med eksterne konsulenter fra PPR både på klasseniveau og på elevniveau.

Ledelsen skal orienteres, hvis en lærer/pædagog opdager, at der finder mobning sted.

Ledelsen kan deltage i samtaler med de involverede elever og forældre.

3. Handleplan

Når en voksen på skolen får kendskab til, at et barn bliver mobbet, er den voksne forpligtet til at gribe ind.

Bliver man som forælder bekendt med, at der forekommer mobning på skolen, forventer vi, at der tages kontakt til klasselæreren.

Elever, som føler sig udsat for mobning, eller bliver bekendt med, at en anden elev bliver mobbet, skal gøre opmærksom på det. Enten ved at fortælle om problemet til forældrene eller ved at henvende sig til en voksen på skolen.

Den pågældende klasses lærerteam skal informeres hurtigst muligt, hvis der forekommer mobning. Lærerteamet træffer en beslutning om konkrete initiativer, der matcher problemet. Lærerteamet informerer ledelsen om situationen, og der tages stilling til om ledelsen deltager i kommende samtaler.

Forløbet kan skitseres således:

- Individuelle møder med de involverede parter – varetages af klasselæreren og enten 2. lærer eller ledelsen.
- Forældre til de involverede parter indkaldes til møde – varetages af klasselæreren og enten 2. lærer eller ledelsen.

- Indenfor 10 dage udarbejdes en handleplan i tæt dialog med hjemmet – varetages af klasselærer og 2. lærer
- Omsorgs- og evalueringssamtaler til de involverede parter – både individuelt og fælles – varetages af klasselærer og evt. 2. lærer
- Der indkaldes til fælles klassemøde og/eller forældremøde, hvis der skal ændres på klassens kultur – varetages af klasselærer og 2. lærer.