

Evaluering på Ollerup Friskole

På Ollerup Friskole mener vi, at læring er en aktiv proces, hvor elevernes nysgerrighed og lyst til at lære skal næres.

Evaluering på Ollerup Friskole skal understøtte elevernes udviklingspotentiale fagligt, socialt og personligt.

Faglige krav, forventninger og trivsel hænger sammen – børn vokser af forventninger. Det er vores opgave som skole at udfordre eleverne tilpas. Vi skal stille passende krav til eleverne under hensyntagen til, at eleverne er på forskellige udviklingstrin og har forskellige forudsætninger.

Børn vokser, når de indfrier forventninger; de bliver stolte over det, de har præsteret, og de trives, når det bliver synligt for dem, at de er blevet dygtigere.

Evaluering er et redskab til at hjælpe læreren, eleven og forældrene med at få øje på den enkelte elevs udviklingspotentiale og styrker – både fagligt, personligt og socialt.

Igennem evaluering kan lærer, forældre og elev gå i dialog om, hvad eleven er god til, og hvordan eleven kan udvikle sig og blive dygtigere. Samtidig kan evaluering guide læreren i forhold til om eleverne profiterer af undervisningen, og læreren får mulighed for at justere og tilpasse undervisningen, så eleverne får de bedste betingelser for at indfri deres potentiale.

Det er lærernes ansvar at have det faglige overblik samt at evaluere elevernes progression og trivsel. For at læreren skal komme i mål med dette, anvender vi et evalueringsredskab, som vi har valgt at kalde: "Spindelvævet".

Spindelvævet anvendes på alle klassetrin, men på forskellig måde og med forskelligt fokus:

Indskoling: Mig i forhold til skolen

Mellemtrin: Mig i forhold til gruppen

Udskoling: Min faglige, personlige og sociale udvikling

Indskoling – Mig i forhold til skolen:

I indskolingen er spindelvævet primært et værktøj til internt brug i lærerteamet. Spindelvævet skal hjælpe lærerteamet med at holde fokus på det enkelte barns udviklingspotentiale, styrker og skoleparathed.

Eleverne i børnehaveklassen og 1. klasse vil ikke blive præsenteret for spindelvævet, men forældre vil møde spindelvævet til skole-hjem-samtaler i januar/februar måned.

Elever i 2. og 3. klasse vil blive præsenteret for spindelvævet i forbindelse med skole-hjem-samtaler.

Anvendelsen af Spindelvævet i indskolingen tjener 2 formål.

For det første skal spindelvævet åbne for dialogen om barnets trivsel, udviklingspotentiale og faglige status.

For det andet skal spindelvævet skabe synlighed i forhold til at sætte konkrete handlinger/indsatser i værk på såvel individuelt elevniveau og på klasseniveau, som kan styrke indlæring og trivsel både for den enkelte elev og for klassen som helhed.

Spindelvævet har forskellige evalueringpunkter på de forskellige klassetrin.

Et eksempel:



Mellemtrinnet – Mig i forhold til gruppen:

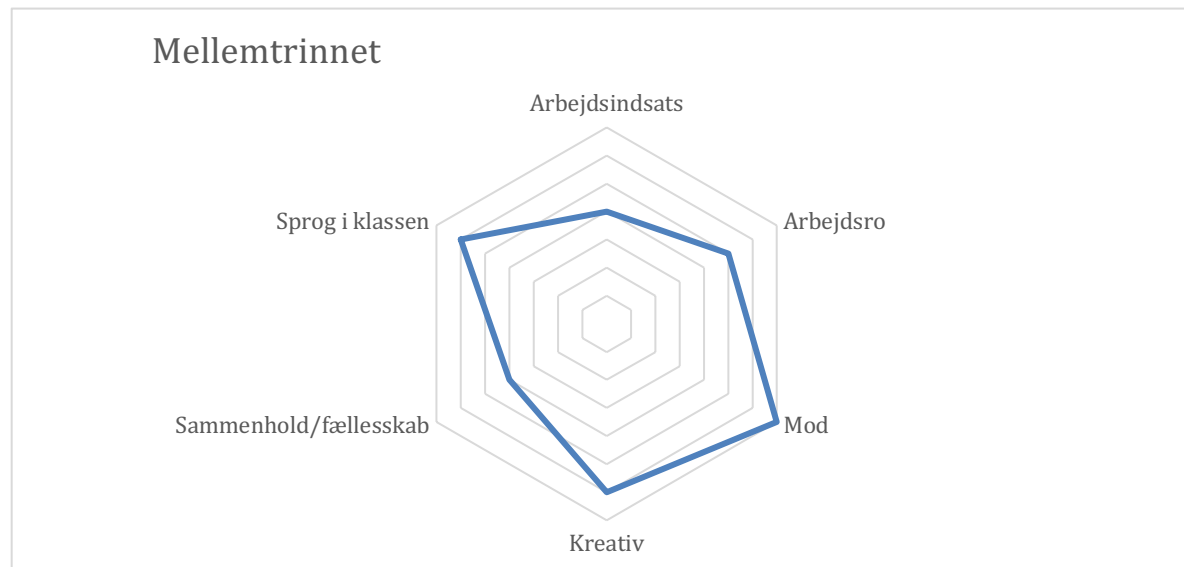
På mellemtrinnet inddrages spindelvævet som en direkte evalueringsform sammen med eleverne.

Eleverne vil blive præsenteret for spindelvævet på 2 måder:

For det første vil spindelvævet fungere som et synligt barometer fælles for klassen. Her kan klassen og læreren vælge fokuspunkter i klassens sociale og faglige liv, som klassen som helhed skal arbejde med. Det kan f.eks. være: Ro, arbejdsindsats, mod, kreativitet, sammenhold/fællesskab, sprog, et specifikt fag. Fokuspunkterne kan udskiftes løbende.

For det andet skal spindelvævet åbne dialogen om elevens trivsel i forbindelse med skole-hjem-samtaler i januar/februar måned. Spindelvævet sendes med eleven hjem og udfyldes af forældrene sammen med deres barn inden skole-hjem-samtalen. Spindelvævet vil danne rammen for samtalen med det formål at skabe synlighed om elevens udvikling og behov samt hjælpe lærerne med at få øje på, hvilke konkrete handlinger, der kan sættes i værk.

Et eksempel:



Udskolingen - Min faglige, personlige og sociale udvikling

I udskolingen skal spindelvævet bidrage til at både elev, lærer og forældre får øje på elevens styrker og udviklingspotentialer og styrker på to områder: Det faglige samt det personlige- og sociale område.

Det faglige spindelvæv

Eleverne vil møde det ene spindelvæv som faglærerens værktøj til at beskrive elevens indsats samt faglige kompetencer, viden og færdigheder i de enkelte fag i forhold til de faglige mål, som gælder for faget. Det betyder, at spindelvævet skal give et billede af lærerens vurdering af, i hvor høj grad eleven opfylder ministeriets mål for faget samt lærerens vurdering af elevens indsats i det enkelte fag. Der bliver udarbejdet et spindelvæv til hvert fag af den pågældende faglærer

Det personlige og sociale spindelvæv

Eleven vil også møde et andet spindelvæv, som er udarbejdet af klassens lærere i fællesskab. Dette viser lærernes vurdering af elevens personlige og sociale kompetencer. Eksempler på personlige og sociale kompetencer kan f.eks. være arbejdsindsats, samarbejdsevne, selvstændighed og motivation.

Et eksempel :



I 7. klasse vil eleverne kun møde det personlige og sociale spindelvæv. Eleverne modtager deres spindelvæv i begyndelsen af januar forud for skole-hjem-samtaler, hvor spindelvævene kan være et udgangspunkt for samtalen.

I 8. og 9. klasse modtager eleverne de to typer af spindelvæv to gange om året. Første gang i begyndelsen af januar forud for skole-hjem-samtaler. Eleven vil som forberedelse til samtalen, på lige fod med læreren, selv skulle udfylde et spindelvæv i forhold til de personlige- og sociale kompetencer. Dette spindelvæv kan være udgangspunkt for skole-hjem-samtalen. Anden gang, eleverne i 8. klasse modtager spindelvævene, er i juni måned som afslutning på skoleåret. Anden gang elever i 9. klasse modtager spindelvævene er i maj måned før de afsluttende prøver og projekter finder sted.

Eleverne vil efter 9. klasse modtage en skoleudtalelse, der grundigt beskriver lærernes vurdering af elevens faglige ståsted, samt elevens personlige og sociale kompetencer. Skoleudtalelsen indeholder også en beskrivelse af, hvordan eleven klarede de afsluttende prøver og projekter både i forhold til det faglige og det personlige og sociale.